



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد
المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية

الاصدار الاول للعام ٢٠٢٢ م



المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية في العراق

ايميل المجلس الوطني

Email: NCACHT2017@moheer.gov.iq



قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	د
المجلس الوطني لاعتماد برامج التقنيات الصحية والطبية في العراق	هـ
المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية:	الصفحة
١- المعيار الأول: الخطة الاستراتيجية	١
١-١: رؤية ورسالة واهداف	١
٢-١: تطبيقات وإجراءات خطة البرنامج	٢
٣-١: الاستقلال الاكاديمي للبرنامج	٢
٢- المعيار الثاني: المناهج الدراسية	٣
١-٢: استراتيجية المناهج الدراسية	٤
٢-٢: محتوى المناهج الدراسية	٤
٣-٢: تنظيم وتصميم المناهج الدراسية	٥
٤-٢: طرق التدريس والخبرات العلمية	٦
٥-٢: تنفيذ المناهج الدراسية	٧
٦-٢: تقييم وتطوير المناهج الدراسية	٨
٧-٢: مدة البرنامج لدراسة تخصصات التقنيات الصحية والطبية	٨
٣- المعيار الثالث: الطلبة	٨
١-١: سياسة قبول واختيار الطلبة	٩
٢-١: الطاقة الاستيعابية للطلبة	٩
٣-١: دعم وارشاد الطلبة	١٠
٤-١: تمثيل الطلبة والمشاركة في اتخاذ القرارات	١٠
٥-١: الأنشطة الطلابية	١٠
٦-١: الخدمات الطلابية	١٠
٧-١: الخريجون	١١
٤- المعيار الرابع: أعضاء الهيئة التدريسية	١١
١-٤: سياسة توظيف أعضاء الهيئة التدريسية	١٢
٢-٤: تحديد النسب المئوية لعدد أعضاء الهيئة التدريسية الى الطلبة	١٣
٣-٤: الأنشطة العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية	١٣



- ٤-٤: تطوير أعضاء الهيئة التدريسية ١٤
- ٥- المعيار الخامس : مصادر التعلم والتجهيزات ١٤**
- ١-٥ : التجهيزات والمرافق المادية للتعليم والتعلم ١٥
- ٢-٥ : التعلم الالكتروني ومصادر تكنولوجيا المعلومات ١٥
- ٣-٥ : المكتبات ١٦
- ٤-٥ : تطوير المصادر التعليمية وتحسينها ١٦
- ٥-٥ : المختبرات ١٦
- ٦- المعيار السادس : البحث العلمي ١٨**
- ١-٦ : سياسة البحث العلمي ١٩
- ٢-٦ : بيئة البحث العلمي ١٩
- ٣-٦ : نشر البحث العلمي والمستوعبات العالمية ١٩
- ٤-٦ : خدمات البحث العلمي ٢٠
- ٥-٦ : تطوير مجال البحث العلمي ٢٠
- ٧- المعيار السابع : خدمة المجتمع ٢٠**
- ١-٧ : سياسة البرنامج الخاصة بالعلاقات مع المجتمع ٢١
- ٢-٧ : تفاعل البرنامج مع المجتمع ٢١
- ٣-٧ : المسؤولية الاجتماعية ٢٢
- ٤-٧ : الخدمات ٢٢
- ٨- المعيار الثامن : إدارة البرنامج ٢٢**
- ١-٨ : إدارة البرنامج والقيادة والحوكمة ٢٣
- ٢-٨ : التخطيط للبرنامج ٢٤
- ٣-٨ : الموارد المالية والمادية للبرنامج ٢٥
- ٤-٨ : بناء وتطوير القدرات في البرنامج ٢٥
- ٥-٨ : تمثيل الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وارياب العمل المتخصصين في البرنامج ٢٦
- ٦-٨ : تقييم البرنامج والتغذية الراجعة ٢٦
- ٧-٨ : الرقابة ٢٦
- ٩- المعيار التاسع : إدارة الجودة وتحسينها ٢٧**
- ١-٩ : إدارة ضمان الجودة ٢٨
- ٢-٩ : تحسين الجودة ٢٨



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي



دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد
المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية
الإصدار الأول 01

١٠- المعيار العاشر : مخرجات تعلم البرنامج ٢٩

١-١٠ : المخرجات العامة للبرنامج وطرائق التعليم والتعلم والتقييم ٣٠

٢-١٠ : المهارات المهنية والتأهيلية للتطور الطلبة ٣٠

٣-١٠ : مخرجات التعلم للدبلوم التقني الصحي والطبي ٣١

٤-١٠ : مخرجات التعلم للبكالوريوس التقني الصحي والطبي ٣١

٥-١٠ : تقويم مخرجات التعلم ٣٢



المقدمة

تشهد مؤسسات التعليم العالي في العراق سياسات جادة لتطوير التعليم فيها، فقد حرصت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جهاز الاشراف والتقييم العلمي لضمان جودة التعليم والاعتماد الاكاديمي على ان يكون لها دور فاعل في تقديم الدعم لبرامج الكليات والمعاهد التقنيات الصحية والطبية في التعليم العالي كافة ولتطبيق التحقق من مدى استيفاء البرامج الصحية والطبية للأقسام المتقدمة لنيلها اعتماد برامجي وفق المعايير الوطنية للاعتماد البرامجي في التعليم التقني الصحي والطبي في العراق.

لذا يقدم المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية الاصدار الاول من دليل "المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية في العراق" معتمداً على المعايير البرمجية العالمية منها معايير برامج الاتحاد العالمي للتعليم الطبي الأوربي (WFME) هي معايير عالمية للاعتماد البرامجي في التعليم الطبي الأوربي تم إطلاقها في عام ١٩٩٨ م. وكان الهدف من هذه المعايير هو توفير آلية لتحسين الجودة في التعليم الطبي ضمن سياق عالمي، ليتم تطبيقها من قبل برامج المؤسسات والمنظمات المسؤولة عن التعليم الطبي للمساهمة في إنشاء أنظمة لبرامج اعتماد مستدامة بهدف ضمان التعليم الطبي عالي الجودة WFME-BME-Standards-2020. بالإضافة الى اعتمادنا على برامج منظمة الصحة العالمية (WHO) وهيئة الاعتماد البريطانية (ASIC)، بما يتماشى مع برامجنا التعليمية. كما ستوضح المعايير البرمجية الوطنية في هذا الدليل لبرامج الكليات والمعاهد التقنيات الصحية والطبية ما يمكن اتباعه لتطبيق الاعتماد البرامجي، ويهدف الدليل الى تعريف القائمين على ادارة البرامج والعاملين فيها، بما يجب ان تتصف به و يساعدها على تقويم مكوناتها وتطوير وتحسين برامجها ضمانا لجودتها وتمهيداً للحصول على الاعتماد الوطني البرامجي للتقنيات الصحية والطبية.

أ.د. شكرية شدهان جواد العكيلي

رئيس المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات ومعاهد
التقنيات الصحية والطبية



• المجلس الوطني لاعتماد برامج التقنيات الصحية والطبية في العراق

يعتبر التعليم التقني الصحي والطبي المسار المهم في التقدم والتطور لما تمليه ظروف و مقتضيات التطور التكنولوجي في شتى مجالات المعرفة ولضرورته الملحة واهميته المتزايدة وفق برامج التعليم التقني الصحي والطبي المقررة علمياً وعالمياً. فقد سعت هيئة التعليم التقني منذ تأسيسها في الخمسينيات القرن الماضي وتشكيلها ضمن وزارة التعليم العالي عام ١٩٨٧ م، لتذليل الصعوبات وحل المشاكل التي تواجه الطلبة والتدريسيين وتشير الإحصائيات بزيادة أعداد الطلبة بعد استحداث الجامعات التقنية في العراق، لذا يجب ان تكون الكليات والمعاهد التقنية رائدة في مجال التعليم والمهارات التي تخدم سوق العمل وفق متطلبات التكنولوجيا الحديثة.

يهدف تطوير برامج كليات ومعاهد التعليم التقني الصحي والطبي في العراق على وفق المعايير البرمجية العالمية وضمن توجيهات الوزارية لجهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي- قسم الاعتماد، تم تأسيس مجلس تحسين الجودة لكليات ومعاهد التقنية الصحية والطبية عام ٢٠١٧، وبموجب الاوامر الوزارية ذي العدد (ق/٥/٧/١٢٠٠) بتاريخ ٢٠١٨/٣/١٤ والامر الوزاري ذي (ق/ج/١/٨٨٦) بتاريخ ٢٩ /٨/ ٢٠٢١ والامر الوزاري ذي العدد (ق/ج/١/١١٠١) بتاريخ ٢٧ /١٠/ ٢٠٢١ والامر الوزاري ذي العدد (ق/ج/١/١٠٤٠) بتاريخ ٢٢/٩/٢٠٢٢ تم تعديل تسمية المجلس الى (المجلس الوطني لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية).

يسعى المجلس الوطني الى الارتقاء في التعليم التقني الصحي والطبي على صعيد برامج الكليات والمعاهد ولتعزيز ضمان جودة هذه البرامج. ويضم المجلس الوطني كافة تخصصات التقنيات الصحية والطبية للكليات والمعاهد منها (تقنيات المختبرات الطبية، تقنيات الاشعة، تقنيات الصيدلة، تقنيات التخدير، تقنيات صناعة الاسنان، تقنيات وقاية الاسنان، تقنيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات الأطراف والمساند الصناعية، تقنيات الأطراف الصناعية، تقنيات البصريات، تقنيات التغذية العلاجية، تقنيات فحص البصر، تقنيات العلاج الطبيعي، تقنيات التأهيل والعلاج الطبيعي، تقنيات التغذية الصحية، العلاج الطبيعي ورعاية المعاقين، تقنيات صحة المجتمع).

المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية

المعيار الأول : معيار الخطة الاستراتيجية للبرنامج

يجب ان يكون لدى برامج التقنيات الصحية والطبية رسالة واضحة ومناسبة ومتناسقة مع رسالة الكلية / المعهد (القسم العلمي)، وتدعم تطبيقها، وتكون موجّهة للتخطيط، وصنع القرار، ومرتبطة بأهدافه وخطته، وتراجع بصورة دورية.

أهداف معيار الخطة الاستراتيجية :

- تحديد الاحتياجات الرئيسية التي تخدم مخرجات البرنامج
- الارتقاء بأنشطة البرنامج وتطويرها
- لتوطين علاقة المؤسسة بأرباب العمل المعنيين بالبرنامج
- تحقيق متطلبات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وسوق العمل
- الحفاظ على حقوق وممتلكات البرنامج والعاملين فيه
- تطوير مهارات الطلبة بتوفير المستلزمات الضرورية للتدريب الصحي والطبي
- للارتقاء بمستوى الخريج

١ - عناصر ومؤشرات معيار الخطة الاستراتيجية للبرنامج

ت	١-١: العنصر الأول (رؤية ورسالة واهداف)
ت	المؤشرات
١-١-١	يوجد لدى البرنامج رؤية ورسالة واضحة ومناسبة ومعتمدة ومعلنة، متناسقة مع رسالة المعهد او الكلية/ القسم العلمي، وتتوافق مع احتياجات المجتمع والتوجهات الوطنية.
٢-١-١	ترتبط اهداف البرنامج برسالته متناسقة مع اهداف الكلية/ المعهد، تتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.
٣-١-١	توجه رسالة البرنامج وأهدافه جميع عملياته وانشطته(مثل: التخطيط، اتخاذ القرارات، تخصيص الموارد، وتطوير الخطة الدراسية).
٤-١-١	ترتبط اهداف البرنامج واحتياجات تنفيذه بخطط تشغيلية مناسبة، ومتناسقة مع اهداف برامج كلية/المعهد التقنيات الصحية والطبية.
٥-١-١	يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقيق أهدافه من خلال التغذية الراجعة حول مؤشرات الأداء المحددة، واتخاذ الإجراءات اللازمة للتحسين.

٦-١-١	تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية بمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناء على ذلك.
٧-١-١	يشارك أعضاء هيئة التدريس والطلبة وأرباب العمل في صياغة اهداف البرنامج، ويتم الإعلان عن أي تغيير يطرأ عليها.
٨-١-١	كل برنامج من برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية يشير الى جميع أنواع المهارات الصحية والطبية والأبحاث الطبية.
٩-١-١	يجب أن تأخذ الرؤية والأهداف بعين الاعتبار المنظور المحلي والعالمي في التعليم العالي والتعليم التقني في مجال المنهاج الدراسي والبحث العلمي.
٢-١	العنصر الثاني (تطبيقات وإجراءات خطة البرنامج)
١-٢-١	يطبق البرنامج خطة واضحة وموثقة لإدارة الطوارئ والأزمات.
٢-٢-١	تتناسب خطط البرنامج مع الموارد المتاحة لكليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية.
٣-٢-١	تواكب خطط البرنامج الأنشطة التربوية والعلمية المحلية والعالمية التي تخدم المجتمع وسوق العمل.
٤-٢-١	يجب ان تنفذ خطة البرنامج الابداعات البحثية وتطوير مهارات الطلبة من خلال توفير جميع المعدات ومستلزمات التقنيات الصحية والطبية.
٥-٢-١	يتم تنفيذ خطة البرنامج من حيث قدرتها على تخصيص الموارد ، والمشاريع والقرارات والمقترحات الرئيسية المتعلقة بها.
٦-٢-١	تطوير إجراءات خطة البرنامج من خلال التقييم الذاتي والتغذية الراجعة بصورة دورية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية بجودة عالية.
٣-١	العنصر الثالث (الاستقلال الاكاديمي)
١-٣-١	يوفر البرنامج سياسة خاصة للإدارة ولأعضاء هيئة التدريس في اقسام كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية
٢-٣-١	يمنح البرنامج درجة عالية من الحرية في تصميم المناهج الدراسية طبقا لسوق العمل، وتخصيص الموارد اللازمة لتنفيذه
٣-٣-١	المساهمة الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس في لجان تطوير المناهج النظرية والعملية وما يتعلق بالعملية التعليمية
٤-٣-١	يوفر البرنامج الاستقلال المالي لجميع الموارد والأنشطة العلمية والتعليمية والصحية والطبية.

المعيار الثاني : معيار المناهج الدراسية

يجب ان تتوافق المناهج الدراسية مع المتطلبات المهنية في برنامج التقنيات الصحية والطبية للكليات والمعاهد الذي يتضمن (تقنيات المختبرات الطبية، تقنيات الاشعة، تقنيات الصيدلة، تقنيات التخدير، تقنيات صناعة الاسنان، تقنيات وقاية الاسنان، تقنيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات الأطراف والمساند الصناعية، تقنيات الأطراف الصناعية، تقنيات البصريات، تقنيات التغذية العلاجية، تقنيات فحص البصر، تقنيات العلاج الطبيعي، تقنيات التأهيل والعلاج الطبيعي، تقنيات التغذية الصحية، العلاج الطبيعي ورعاية المعاقين، تقنيات صحة المجتمع). وان تراعي المناهج الدراسية اهداف البرنامج، مخرجاته التعليمية، والتطورات العلمية والمهنية والتقنية في مجال التخصص. ضمان تطوير المناهج الدراسية والارتقاء بها هدف اساسي لكل برنامج تعليمي يسعى لتقديم الخبرة والتطور، ويعتبر الهدف الاسمي الذي ينبغي تطبيقه لأعداد جيل قادم وتأهيله ليكون قادرا على العمل والبناء فهو الطريق الامثل الى تطوير خدمة المجتمع. وان تطوير المناهج يتم وفقاً لمعايير محددة ورسينة تضمن تحقيق الاهداف التي وضعت من اجلها، ويتم اعداد المناهج الدراسية لكل من :

• مناهج دراسة الدبلوم في المعاهد التقنية الصحية والطبية .

• مناهج دراسة البكالوريوس في الكليات التقنية الصحية والطبية.

اهداف المناهج الدراسية :

- الهدف العام هو تخرج متعلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً لممارسة المهنة بفعالية
- الارتقاء بمستوى الطالب العلمي والمهني واعداده بالشكل المناسب
- استجابة البرنامج لاحتياجات المجتمع الصحية والطبية والتنموية بكفاءة عالية
- التركيز على السلوك المهني وقيم الممارسة للتقنيات الصحية والطبية
- توظيف مخرجات المناهج الدراسية في خدمة المجتمع
- تحسين الرؤية المستقبلية من خلال تطوير البرنامج التقني الصحي والطبي (المعاهد والكليات)
- التركيز على استمرار مهارات التطوير المهني
- تفعيل الاتفاقيات الداخلية والخارجية لتطوير المناهج الدراسية

- توفير مختبرات نموذجية مواكبة للتطورات الحديثة
- توفير أجهزة مختبرية حديثة داخل المختبرات
- تدريب الطلبة على مهارات استخدام الأجهزة المختبرية الحديثة داخل المختبر
- تدريب الطلبة على اجراء الاختبارات والفحوصات الطبية والكيميائية داخل المختبر

٢- عناصر ومؤشرات معيار المناهج الدراسية

ت	المؤشرات
١-١-٢	يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات في تصميم وتطوير وتعديل مناهج برامج الكليات والمعاهد التقنيات الصحية والطبية.
٢-١-٢	يراعي المنهج الدراسي تحقيق اهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بشكل دوري.
٣-١-٢	تحقق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والمهارات العملية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
٤-١-٢	يأخذ البرنامج مدى ملائمة المناهج مع سوق العمل ومتطلبات التنمية.
٥-١-٢	يراعي المنهج الدراسي الخبرة في توظيف المهارات التي يكتسبها الطالب من خلال الدراسة في المجال الوظيفي او اكمال دراسته العليا.
٦-١-٢	يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.
٧-١-٢	تتوافق استراتيجيات التدريس والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات .
٨-١-٢	تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجع التعلم النشط.
٩-١-٢	تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على اجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
٢-٢	العنصر الثاني (محتوى المناهج الدراسية)
١-٢-٢	يتضمن محتوى المنهج الدراسي جميع عمليات التعليم والتعلم المخطط لها من البداية إلى التخرج ، والتي يمكن تقسيمها إلى أجزاء مختلفة (على سبيل المثال، تخصصات، والموضوعات، والوحدات ، والمراحل ، والفصول الدراسية) ، اعتماداً على هيكل المنهج الدراسي.
٢-٢-٢	يجب ان يكون محتوى المنهج الدراسي ومقرراته متوافق مع فلسفة البرنامج وتقنياته وتحقيق رسالته واهدافه واحتياجات الطلبة والمجتمع.

يراعي المحتوى بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للتخصصات المختلفة، وفقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.	٢-٢-٢
ترتبط مخرجات التعلم للمحتوى في مفردات المنهج الدراسي مع مخرجات التعلم في البرنامج (توزيع محتوى مخرجات تعلم البرنامج على المفردات المنهج الدراسي).	٤-٢-٢
يجب ان يركز محتوى المنهج على العلوم والمهارات السريرية التي تشمل المعرفة والمهارات المهنية ذات الصلة المطلوبة للطالب لتحمل المسؤولية المناسبة لرعاية المرضى بعد التخرج.	٥-٢-٢
يركز محتوى المنهج على علوم النظم الصحية الذي يشمل صحة السكان وأنظمة تقديم الرعاية الصحية المحلية في تخصص تقنيات صحة المجتمع، تقنيات الرعاية الصحية لذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات العلاج الطبيعي، وتقنيات المساند والأطراف الاصطناعية.	٦-٢-٢
يتوافق محتوى المنهج الدراسي لأنشطة الخبرة الميدانية مع مخرجات تعلم البرنامج، ويتم تحديد التدريب والتقييم وأماكن التدريب المناسبة (المستشفيات التعليمية، ومراكز الرعاية الصحية) لتحقيق هذه المخرجات.	٧-٢-٢
يقوم البرنامج بالتعريف الكامل بمكونات محتوى المنهج لكل منهج دراسي من حيث النظام المتبع (فصلي او سنوي او نظام المقررات).	٨-٢-٢
يركز محتوى المنهج على علوم السلوك المهني ذات الصلة بالسياق والثقافة العراقية، ويتضمن مبادئ الممارسة المهنية بما في ذلك الأخلاق.	٩-٢-٢
يضمن البرنامج تطبيقاً موحداً للخطة الدراسية، وتوصيف البرنامج والمقررات الدراسية.	١٠-٢-٢
العنصر الثالث (تنظيم وتصميم المناهج الدراسية)	٣-٢
يرتبط تنظيم المحتوى (المعرفة والمهارات) والتخصصات والخبرات داخل المناهج الدراسية. وهناك العديد من الخيارات والمتغيرات والأساليب التعليمية المختارة بدأ من نماذج التكامل الى المراحل التقليدية تتضمن درجات متفاوتة وجميعها مرتبطة برسالة برنامج التقنيات الصحية والطبية (الكليات والمعاهد) ونتائجها المرجوة والموارد والسياق العامة.	١-٣-٢
الربط بين المعرفة الأكاديمية النظرية والعملية والتدريب العملي بمجال التخصص.	٢-٣-٢
تؤكد المناهج الدراسية المقررة على مهارات تنمية التفكير العلمي والتعليم الذاتي.	٣-٣-٢
يوفر البرنامج ملف وثائقي عن المقررات الدراسية التي تشمل (وصف المادة الدراسية، واجبات الطلبة، مشاريع التخرج، الاوراق الامتحانية، توزيع الدرجات وغيرها).	٤-٣-٢
يجب ان ينقل المنهج المعرفة الواقعية الأساسية للمتعلم التقني ذات الصلة بالثقافة العراقية ويعزز السلوك المهني والقيم الأساسية للمتعلم التقني ذات الصلة بالثقافة العراقية.	٥-٣-٢
يجب أن يُظهر المنهج الوحدات التي ينقسم إليها المنهج الدراسي محتوى أساسياً مناسباً لضمان تلبية الكفاءات المطلوبة من حيث المعرفة والمهارات والسلوك المهني للدخول في ممارسة التقنيات الصحية والطبية.	٦-٣-٢
يجب أن يوفر المنهج فرصاً للتعلم الذاتي، واكتساب التعرف على مجموعة واسعة من	٧-٣-٢

الخبرات المؤسسية والمجتمعية.	
يجب أن يقضي الطلاب ما لا يقل عن سنتان أكاديمية من تدريبهم في المستشفيات التعليمية والمراكز الصحية والمختبرات الطبية اتصال مباشر مع الأفراد والأسر والمجتمع مع زيادة المسؤولية السريرية تحت الإشراف. يجب أن يتعرف الطلاب على المرضى والمجتمع بأسرع ما يمكن.	٨-٣-٢
يجب أن يمكن المنهج الطلاب من اكتساب المعرفة والمهارات والسلوك المهني المناسب فيما يتعلق بالوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة وصحة المجتمع وإعداد التحاليل المناسبة.	٩-٣-٢
يجب أن تكون أخلاقيات الطالب التقني الصحي والطبي جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي.	١٠-٣-٢
يجب أن يرتبط تدريس العلوم الأساسية ارتباطاً وثيقاً بالأهداف العامة لكليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية، ويجب أن يكون هذا الرابط واضحاً لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. وبالتالي، يجب أن تثبت دورات هذه العلوم أهمية المبادئ التي يتم تدريسها لفهم الصحة والمرض، على مستوى الفرد والمجتمع.	١١-٣-٢
يجب تدريس ممارسة التقنيات الصحية والطبية بطريقة تعزز المبادئ العلمية والقيم الإنسانية الأساسية.	١٢-٣-٢
يجب أن يكون هناك مستوى مناسب من التكامل الأفقي (المتزامن) والعمودي (غير المتزامن) من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.	١٣-٣-٢
يجب على كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية إبلاغ الطلبة وأعضاء هيئة التدريس ومواقع التدريب العملي بالمعايير المتوقعة والمطلوبة من الطالب في نهاية كل عام.	١٤-٣-٢
العنصر الرابع (طرق التدريس والخبرات العلمية)	٤-٢
تشمل الأساليب والخبرات التعليمية لتقنيات التدريس والتعلم المصممة لتقديم نتائج التعلم المناسبة، ودعم الطلاب في تعلمهم. قد تكون هذه التجارب رسمية أو غير رسمية، أو جماعية أو فردية، وقد تكون موجودة داخل كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية، أو في المجتمع، أو في مؤسسات الرعاية الثانوية. ويتم تحديد اختيار الخبرات التعليمية من خلال المناهج الدراسية والقضايا الثقافية العراقية في التعليم، والموارد البشرية والمادية المتاحة.	١-٤-٢
يجب أن تستخدم طرق التدريس في بيئات مختلفة (المحاضرات، والدروس، والزيارات الميدانية، والتدريبات) استراتيجيات تعزز التعلم المتمحور حول الطالب بدلاً من التعلم المتمحور حول المعلم، وتشجع الاستفسار النشط عن الطلاب، وتحفيز التفكير التحليلي وتنظيم المعرفة، وتعزيز مهارات التعلم مدى الحياة.	٢-٤-٢
يجب على الكليات والمعاهد التأكيد على توعية الطلبة بأهمية تكنولوجيا المعلومات والمعلوماتية الصحية وتوفير الفرص لتعلمهم وممارستهم.	٣-٤-٢
يمكن النظر في أساليب التعلم الافتراضية المصممة والمستخدم والمدمجة بمهارة (الرقمية، أو تعلم عن بعد، أو التعلم الإلكتروني) وتقديمها والدفاع عنها كنهج تعليمي بديل أو تكميلي في	٤-٤-٢

ظل الظروف المناسبة للامتيازات، بما في ذلك حالات الطوارئ المجتمعية.	
يجب إدخال مهارات التقنيات الصحية والطبية المهنية في وقت مبكر من المناهج الدراسية ودمجها مع علوم التقنيات الأساسية. يجب تطوير مختبرات المهارات واستخدامها في إعداد الطلاب ليومهم الأول في الممارسة.	٥-٤-٢
أثناء البرنامج، يجب أن يتعرض الطلبة لمجموعة من الأماكن حيث يتم تقديم الرعاية الصحية وممارسة تعزيز الصحة. بالإضافة إلى المستشفيات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأولية، يجب أن تتاح للطلاب أيضاً فرصة العمل في المجتمع، مع العائلات، في المراكز الصحية المجتمعية، في المستشفيات الريفية، في الممارسة العامة، وفي المراكز المخصصة لذوي الرعاية الصحية المزمنة ومكان العمل لمعالجة الصحة المهنية.	٦-٤-٢
يوصى أن يتم منح الطلبة الفرصة لإجراء دراسات اختيارية تحت الإشراف في مجالات مثل الخدمة الاجتماعية أو البيئية وخدمة المجتمع ذات الأهداف المحددة ولمدة محدودة، والتي يتم تقييمها من قبل الكلية/المعهد.	٧-٤-٢
يجب على الطالب تقديم مشروع بحثي واحد على الأقل خلال فترة الدراسة. يجب أن يتعرض الطلاب للقضايا والاهتمامات المتعلقة بأخلاقيات في البحث التقنيات الصحية والطبية، وأن يتم توجيههم في تطوير السلوك المهني الأخلاقي في البحث من قبل المشرفين.	٨-٤-٢
يطبق البرنامج اليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الابداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	٩-٤-٢
في بداية تدريس كل مقرر دراسي، يزود الطلبة بمعلومات شاملة عنه تتضمن: (مخرجات التعلم، استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التعلم، مواعيدها، وما يتوقع من دراسة المقرر.	١٠-٤-٢
تقدم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقييمهم في وقت مناسب يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	١١-٤-٢
يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة وطرق التقييم ومصادقيتها (مثلاً: المواصفات، التنوع، والشمولية لمخرجات التعلم، توزيع الدرجات ودقة التصحيح) لضمان مستوى تحصيل الطالب.	١٢-٤-٢
العنصر الخامس (تنفيذ المناهج الدراسية)	٥-٢
يجب أن يوفر البرنامج اليات التنفيذ التي تسمح بتحديد المحتوى الكلي وتوازن المناهج وتقييمها فيما يتعلق بالأهداف المعلنة لكليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية.	١-٥-٢
يجب ان تكون لجنة المناهج الدراسية موجودة، وأن تُمنح سلطة التخطيط والإشراف على المناهج الشاملة، كما يجب أن تتمتع بالقدرة على إظهار السيطرة الكافية على المناهج الدراسية لتأمين أهدافها وتطويرها.	٢-٥-٢
تقييم المقررات الدراسية بشكل دوري للتحقق من فاعلية تنفيذها ضمن استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ورفع تقارير عنها.	٣-٥-٢

العنصر السادس (تقييم وتطوير المناهج الدراسية)	٦-٢
يراعي المنهاج التطورات والاتجاهات الحديثة المرتبطة في مجال تخصص كل برنامج (للتقنيات الصحية والطبية).	١-٦-٢
يجب ان تكون هناك متابعة دورية من لجان تطوير المناهج.	٢-٦-٢
وجود لجان استشارية مرتبطة بالجهات الوزارية يتمثل دورها تطوير ومراجعة المناهج الدراسية لمواكبة التطورات المحلية والعالمية وتقديم المشورة للبرنامج، بهدف المراجعة والتقييم .	٣-٦-٢
العنصر السابع (مدة البرنامج لدراسة تخصصات التقنيات الصحية والطبية)	٧-٢
مدة تنفيذ البرنامج في العراق لدراسة الدبلوم التقني الطبي في المعاهد التقنية الصحية والطبية : هي سنتان (ما تعادل ٦٤ أسبوع) وتعتمد على تلبية الاحتياجات المشتركة نظريا وعمليا والتطبيق في المستشفيات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية.	١-٧-٢
مدة تنفيذ البرنامج في العراق لدراسة البكالوريوس التقني الطبي في الكليات التقنية الصحية والطبية : هي أربعة سنوات، اي (ما تعادل ١٢٨ أسبوع) وتعتمد على تلبية الاحتياجات المشتركة نظريا وعمليا والتطبيق في المستشفيات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية.	٢-٧-٢

المعيار الثالث : معيار الطلبة

يجب ان تكون معايير وشروط قبول الطلبة في البرنامج واضحة ومعلنة، وان يتم تطبيقها بعدالة. كما يجب توفير المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات اكمال الدراسة، وتعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم. ويجب على البرنامج تقديم خدمات التوجيه والإرشاد الفاعلة والأنشطة غير صافية والإثرائية لطلابه. وإتاحة فرص المساهمة للطلبة بالأنشطة العلمية والثقافية المحلية والعالمية واكتساب المهارات وتكوين الشخصية التي تعزز رسالتهم في بناء المجتمع. وان يعمل البرنامج على تقييم جودة جميع الخدمات والأنشطة المقدمة للطلبة وتحسينها بشكل دوري ومتابعة الخريجين.

اهداف معيار الطلبة :

- تعريف الطالب على البرنامج الذي يدرس فيه.
- الارتقاء العلمي بمستوى الطالب وتصحيح مسار العملية التدريسية.
- تحسين الرؤية المستقبلية للبرنامج .
- تحقيق الرصانة في العمل والحفاظ على حقوق الطلبة.

- مراعاة الفروقات الفردية بين الطلبة.
- لتحقيق المتطلبات العلمية والاحتياجات الخاصة للطلاب.
- بناء جيل واعى مدرك للحقوق والواجبات ويخدم المجتمع.
- تشجيع الطالب على اتخاذ القرارات.
- متابعة الخريجين وتطوير مهاراتهم والاستفادة منها في التغذية الراجعة للبرنامج.

٣- عناصر ومؤشرات معيار الطلبة

ت	١-٣ العنصر الأول (سياسة قبول واختيار الطلبة)
	مؤشرات
١-١-٣	يعتمد برنامج التقنيات الصحية والطبية معايير وشروط القبول المعلن عنها للطلاب عند التسجيل، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبيقه العادل، ويتم تحديثها بشكل دوري .
٢-١-٣	قبول الطلبة وفق الخطة المقررة للبرنامج لرصانة العملية التعليمية وتوفير فرصة تعليمية جيدة.
٣-١-٣	اجراء اختبار (الفحص الطبي) للطلبة للتأكد من استعدادهم العلمي والذهني.
٤-١-٣	يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب مثل : متطلبات الدراسة، الخدمات.
٥-١-٣	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات عادلة ومعتمدة للانتقال اليه، ومعادلة ما تم تعلمه الطلاب سابقا.
٦-١-٣	الالتزام بقضايا المساواة والتنوع عند قبول واختيار الطلبة.
٧-١-٣	وضع سياسات إعادة القبول والتسجيل للطلبة من الدورات الأخرى.
٨-١-٣	وضع الحلول المناسبة للمشاكل الطارئة في اختيار والقبول الطلبة (مثل: متطلبات الاختيار، مراحل عملية القبول الاختيار، اليات تقديم العروض، اليات تقديم الشكاوي وقبولها).
٢-٣	العنصر الثاني (الطاقة الاستيعابية للطلبة)
١-٢-٣	تناسب العلاقة بين قبول اعداد الطلبة في البرنامج حسب حاجة سوق العمل مع الموارد المتاحة (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، الأجهزة المتوفرة، المختبرات، والبنية التحتية المتاحة للتعلم).
٢-٢-٣	يجب تحديد حجم استيعاب الطلبة من خلال المراجعة المستمرة مع سوق العمل المعني بالبرنامج لتلبية احتياجات المجتمع بشكل متوازن.
٣-٢-٣	اجتماعات دورية مع ارباب العمل لضمان التخطيط السليم للمدخلات في استيعاب قبول الطلبة وتنمية الموارد البشرية وتسهيل مهمة التدريب واجراء بحوث التخرج في قطاع الصحة العام.

العنصر الثالث (دعم وارشاد الطلبة)	٣-٣
يوفر البرنامج دليلاً كاملاً لدعم وارشاد الطلبة يتضمن الدعم لتطوير المهارات الأكاديمية، والمشاكل الصحية والبدنية والعقلية والرفاهية، والتوجيه المهني، إدارة الإعاقات التي تواجههم.	١-٣-٣
يوفر البرنامج اعداداً شاملاً للطلبة الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والامكانيات المتاحة لهم.	٢-٣-٣
يطلع البرنامج الطلبة على حقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك وإجراءات التظلم والشكاوي بوسائل متنوعة، ويطبقها بشكل عادل من خلال صندوق المقترحات والشكاوي والاعلان عنها في اللوحة اعلان الطلبة.	٣-٣-٣
يضع البرنامج الحلول المناسبة للطلبة الذين يحتاجون الدعم والإرشاد في حالات طارئة او حدوث صدمة شخصية أو أزمات محددة، أو ارشاد شخصي، مع مراعاة كيفية الإعلان عن هذه الأمور والوصول إليها بسرية تامة.	٤-٣-٣
يتم تقديم خدمات الدعم والإرشاد للطلبة من خلال كوادر مؤهلة وكافية.	٥-٣-٣
فتح وحدة ارشاد في كل برنامج وتفعيل دورها وتقديم الدعم النفسي للطلاب من خلال متابعة اليات فعالة لضمان رعاية الطلبة وتقييم جودة الخدمات المقدمة لهم.	٦-٣-٣
تطوير خدمات الدعم والإرشاد بشكل دوري بالتشاور مع ممثلي الطلبة.	٧-٣-٣
العنصر الرابع (تمثيل الطلبة والمشاركة في اتخاذ القرارات)	٤-٣
حضور ممثل الطلبة المناسب في مجالس القسم والكلية واللجان ذات الصلة بمواضيع الطلبة.	١-٤-٣
تمثيل الطلبة والمشاركة المناسبة في تصميم وإدارة وتقييم المناهج الدراسية، كذلك القضايا التي تهم الخريجين لان الطالب في مرحلة التعلم المستمر.	٢-٤-٣
تشجيع الطلبة على المشاركة واتخاذ القرارات من خلال المنظمات الطلابية.	٣-٤-٣
العنصر الخامس (الأنشطة الطلابية)	٥-٣
يتم تطبيق الاليات المناسبة للتعرف على الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتميزين والمتعثرين في البرنامج، وتتوفر البرامج المناسبة لرعايتهم وتحفيزهم ودعمهم.	١-٥-٣
يوفر البرنامج الطلبة الأنشطة اللاصفية في العديد من المجالات الاجتماعية والترفيهية والتعريفية للبرنامج كزيارة المدارس وإقامة الفعاليات التي تخص الجانب الصحي لتنمية قدراتهم ومهاراتهم، ويتخذ البرنامج التدابير المناسبة لدعم وتحفيز مشاركتهم.	٢-٥-٣
يوفر البرنامج للطلبة أنشطة إضافية لتطويرهم المهني، بما يتماشى مع مخرجات التعلم المستهدفة، وتطورات سوق العمل.	٣-٥-٣
يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في الحملات التطوعية ضمن تخصص البرنامج الذي يخدم المجتمع.	٤-٥-٣
العنصر السادس (الخدمات الطلابية)	٦-٣

١-٦-٣	يطبق البرنامج اليات فعالة لضمان الحضور المنتظم للطلبة ومشاركتهم الفعالة في أنشطة المقررات الدراسية والخبرة الميدانية.
٢-٦-٣	يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلبة والتحقق من استيفاء متطلبات تخرجهم.
٣-٦-٣	يراعي البرنامج الاحتياجات الخاصة للطلبة (مثل: ذوي الاحتياجات الخاصة، والطلبة الاجانب).
٤-٦-٣	يوجد ملف لكل طالب يحتوي مستواه العلمي وسلوكه.
٥-٦-٣	وجود ادلة ارشادية للطلبة لتعرفهم بالقسم ومرافقه العامة.
٦-٦-٣	وجود خدمات خاصة للطلبة (مثل: نادي طلابي، والقاعات الرياضية، خدمات انترنت والتجهيزات الكافية)
٧-٦-٣	يستطلع البرنامج آراء الطلبة في تقييم العملية التدريسية
٨-٦-٣	يستطلع البرنامج آراء الطلبة في جودة التعليم والتعلم.
٩-٦-٣	تتوافق امتحانات الطلبة مع المقررات الدراسية.
١٠-٦-٣	اجراء اختبارات متنوعة للطلبة ولا يقتصر على الاختبارات التحريرية.
١١-٦-٣	وجود الية معلنة ومطبقة للتعامل مع شكاوي الطلبة من نتائج الامتحانات من خلال لجنة الاعتراضات.
١٢-٦-٣	تطبيق نظام العقوبات على الطلبة في حالات المخالفات السلوكية.
١٣-٦-٣	وجود انظمة إدارية مناسبة للرد على استفسارات الطلبة.
١٤-٦-٣	وجود اليات فاعلة لتقييم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلبة، وقياس مدى رضاهم، والاستفادة من نتائجها في تطوير البرنامج وتحسينه من خلال الاستطلاع.
٧-٣	العنصر السابع (الخريجون)
١-٧-٣	يطبق البرنامج الية فعالة للتواصل مع الخريجين و اشراكهم في المناسبات والأنشطة، واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم، ودعمهم، ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة لهم.
٢-٧-٣	وجود وحدة تنظيمية للخريجين في كل قسم علمي تحتوي قاعدة بيانات متكاملة لهم.
٣-٧-٣	تحديد نسبة الخريجين الحاصلين على وظائف على العدد الكلي لسنة التقييم.
٤-٧-٣	تعمل وحدة الخريجين على دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.
٥-٧-٣	تعمل وحدة الخريجين على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين في مجال التطوير المهني

المعيار الرابع : معيار أعضاء الهيئة التدريسية

يجب ان يتوفر في معيار الهيئة التدريسية للبرنامج الاكاديمي اعداد كافية من التدريسين المؤهلين ذوي الكفاءة والخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم. كما يجب ان يكون

التدريسين على دراية بالتطورات الاكاديمية والمهنية في تخصصات التقنيات الصحية والطبية، وتشارك في أنشطة البحث العلمي وخدمة المجتمع وتطوير البرنامج والأداء الاكاديمي، وان يتم تقويم أدائهم وفق معايير محددة، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس.

❏ اهداف معيار أعضاء هيئة التدريس:

- التعرف على الاحتياجات الرئيسية للتدريسين لخدمة العملية التعليمية
- حصول على مخرجات جيدة من أداء أعضاء الهيئة التدريسية
- تطوير امكانيات التدريسين واستثمار الخبرات الموجودة في البرنامج من التدريسين
- توفير السلامة المهنية للتدريس
- الارتقاء العلمي للطالب بمختلف الطرائق والوسائل العلمية من خلال التدريسين
- ترصين العملية التعليمية من خلال الأنشطة العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية وانجازاتهم العلمية والعملية للبرنامج
- الارتقاء بالبرنامج من خلال مؤلفات أعضاء الهيئة التدريسية (مثل : براءات اختراع ، المؤلفات العلمية ، الأبحاث العلمية، والمشاركات العلمية)

٤- عناصر ومؤشرات معيار أعضاء الهيئة التدريسية

ت	١-٤ العنصر الأول (سياسة توظيف أعضاء الهيئة التدريسية)
	مؤشرات
١-٤	يجب ان يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء الهيئة التدريسية في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم. كما يجب التوازن بين عدد الملاك الاكاديمي الى عدد الطلبة ضمن الاختصاص الدقيق للبرنامج وتحديد مسؤولياتهم.
٢-٤	يتوفر في البرنامج الاكاديمي العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس في جميع تخصصات الدقيقة لبرامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية.
٣-٤	يجب ان تتضمن سياسة التوظيف وجود عدد كافي من الخبراء الاكاديمي بمرتبة علمية عالية لتقديم وتطوير المناهج الدراسية وعدد كافٍ من الباحثين ذوي الجودة العالية في مختلف التخصصات.
٤-٤	يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة مثلاً (الشهادات، العلمية المؤهلات ، والخبرة اللازمة) وفاعلية التدريس وتطبيق اليات مناسبة لتحقيق منها .

٥-١-٤	تعميم نموذج عقد عمل وزاري موحد من دائرة التعليم الجامعي الأهلي/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على جميع برامج الكليات الاهلية، بما يضمن حقوق وواجبات التدريسين والنصاب العلمي والاجازات وكل ما يشمل التدريسين وفق قانون الخدمة الجامعية، كما هو الحال في الكليات الحكومية.
٢-٤	العنصر الثاني (تحديد النسب المئوية لعدد أعضاء الهيئة التدريسية الى الطلبة)
١-٢-٤	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس الى الطلبة تكون ١: ٢٠ (تدريسي دكتوراه واحد الى ٢٠ طالب) ضمن التخصصات الدقيقة لبرامج التقنيات الصحية والطبية.
٢-٢-٤	تقديم إحصاءات عن أعضاء هيئة التدريس حسب المراتب العلمية (أستاذ ممترس، أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس دكتور، مدرس مساعد) بما يتوافق الى حاجة المرتبة العلمية.
٣-٢-٤	لا يقل عدد أعضاء الهيئة التدريسية للملاك الدائم للبرنامج الاكاديمي او القسم العلمي عن (٥ تدريسين دكتوراه حصرا) ضمن تخصص الدقيق للبرنامج، وان يكونوا بمرتبة (أستاذ وأستاذ مساعد) كحد ادنى.
٤-٢-٤	توفير عضو هيئة التدريس واحدا على الأقل لكل تخصص من التخصصات الدقيقة ضمن البرنامج الاكاديمي (يحدد باختصاص القسم العلمي)، مع مراعاة تداخل التخصصات بين مجالين او اكثر.
٥-٢-٤	توازن بين أعضاء هيئة التدريس والذين لديهم مسؤوليات مشتركة في العلوم الأساسية والتخصصات الأخرى في جميع المرافق الصحية والطبية والتدريسين ذوي المواعيد المزدوجة.
٦-٢-٤	تحديد النصاب العلمي لأعضاء الهيئة التدريسية حسب المرتبة العلمية (أستاذ ممترس، أستاذ، أستاذ مساعد، مدرس دكتور، مدرس مساعد) على عدد الساعات للمحاضرات النظرية والعملية، وساعات الاشراف على مشاريع التخرج والساعات المكتبية و يجب ان تكون متساوي في البرنامج الاكاديمي للكليات والمعاهد الحكومية والأهلية على حد سواء.
٣-٤	العنصر الثالث (الأنشطة العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية)
١-٣-٤	تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة اكاديمية مثلا (المشاركة في المؤتمرات العلمية، حلقات نقاشية، المشروعات البحثية، لجان الرسائل والاطارح وتقييم البحوث العلمية وفق مراتبهم العلمية وكفاءاتهم) في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة و انتاجهم العلمي من أسس تقييمهم وترقياتهم.
٢-٣-٤	يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث وبراءات الاختراع والإنتاج العلمي وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة احد أسس تقييم الأداء السنوي لهم وترقياتهم العلمية.
٣-٣-٤	تشارك أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة ضمن أسس تقييم الأداء وترقياتهم العلمية.
٤-٣-٤	تشارك أعضاء هيئة التدريس في أنشطة تقويم وتطوير البرنامج الاكاديمي للكلية.
٥-٣-٤	منح وتكريم أعضاء الهيئة التدريسية المتميزين بمكافئات تقديرية وترقيات وكتب شكر وتقدير على

٤-٤	العنصر الرابع (تطوير أعضاء الهيئة التدريسية)
١-٤-٤	يجب ان يكون لدى برنامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية سياسة عمل تتناول توازن بين القدرات التعليمية والبحث والتطوير .
٢-٤-٤	يجب ان تتضمن سياسة تطوير البرنامج نسبة عدد التدريسين الى عدد الطلبة ، وان يؤخذ بعين الاعتبار تمثيل التدريسين في الهيئات ذات العلاقة بتخصصات البرنامج الاكاديمي الصحي والطبي.
٣-٤-٤	يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم وحجم العمل.
٤-٤-٤	يتلقى أعضاء هيئة التدريس كافة برامج التطوير الاكاديمي والمهني وفق خطة تلبى احتياجاتهم وتسهم في تطوير أدائهم.
٥-٤-٤	تطبق اليات فعالة لتقويم كفاية وضمان جودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريسية وقياس مدى رضاهم عنها.
٦-٤-٤	يقيم أعضاء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة وتقدم التغذية الراجعة لهم ويستفاد من النتائج في تحسين أدائهم.
٧-٤-٤	توفير أساليب وتقنيات متطورة في التدريس والتدريب والتقويم.

المعيار الخامس: معيار مصادر التعلم والتجهيزات

يجب ان تكون مصادر التعلم والتجهيزات كافية لتلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية. وتكون متاحة لجميع المستفيدين بتنظيم مناسب، كما يجب ان يشترك في تحديدها أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء بناء على الاحتياجات والفعاليات التي يقيمها البرنامج.

اهداف معيار مصادر التعلم والتجهيزات:

- تنوع مصادر المعرفة للارتقاء بمستوى الطالب العلمي والمهني.
- لغرض تسهيل عملية التعلم للطلبة وترصين العملية التعليمية .
- تطوير الطلبة واعضاء هيئة التدريس وفق مجال التخصص.
- لتطوير مهارات الطلبة بمواكبة التكنولوجيا الحديثة وطرق التدريس الحديثة.
- توعية الطلبة والتدريسين بأهمية التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد والأنظمة الرقمية ضمن العملية التعليمية للبرنامج.

- توفير بيئة مناسبة للدراسة مواكبة للتطور للطلبة والتدريسين من حيث تجهيزات القاعات الدراسية، القاعات الذكية، المكتبات، المختبرات، المعدات اللازمة، والأجهزة الضرورية ضمن مجال تخصص البرنامج
- الارتقاء بمستوى التجهيزات وجودة عالية للبرنامج

٥- عناصر ومؤشرات معيار مصادر التعلم والتجهيزات

ت	٥-١ العنصر الأول (التجهيزات والمرافق المادية للتعليم والتعلم)
	مؤشرات
١-١-٥	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية مصادر التعلم والخدمات المقدمة لتعلم الطلبة
٢-١-٥	يطبق البرنامج إجراءات فعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
٣-١-٥	يتوفر للبرنامج المختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية، والمواد الملائمة للتخصص والكافية لأجراء البحوث والدراسات العلمية وفقا لأهدافها، وتطبق اليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.
٤-١-٥	يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.
٥-١-٥	تتوفر للبرنامج قاعات دراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
٦-١-٥	تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة المهنية في التجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية .
٧-١-٥	تطبق ضوابط السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة عالية .
٨-١-٥	يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والتقنيين المختصين في تشغيل الأجهزة وتهيئة كافة الموارد والمختبرات التقنية .
٩-١-٥	تتوفر للبرنامج الموارد والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب والموظفين والهيئة التدريسية.
١٠-١-٥	يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والموارد والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد منها في التطوير والتحسين .
٢-٥	العنصر الثاني (التعلم الالكتروني ومصادر تكنولوجيا المعلومات)
١-٢-٥	يتوفر للبرنامج مصادر التعلم الالكتروني وتكنولوجيا المعلومات متخصصة مثلا، المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات، قواعد معلومات.. الخ .
٢-٢-٥	توفير أنظمة الكترونية المناسبة التي تتيح للمستخدمين سهولة الوصول الى المعلومات والأبحاث والمجلات العلمية سواء كان من داخل الكلية او خارجها.
٣-٢-٥	يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمناهج الدراسية التي تقدم الكترونيا او

عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.	
يتوفر للبرنامج عدد كافي من تقنين ومختصين تكنولوجيا المعلومات لتدريب الطلبة .	٤-٢-٥
تتوفر للبرنامج مكتبة رقمية متخصصة .	٥-٢-٥
يتوفر للبرنامج تصميم الالكتروني لمقررات التعلم بالأسلوب المتزامن وغير المتزامن .	٦-٢-٥
يتوفر للبرنامج دليل اجرائي لكيفية استخدام منصة التعلم (نظام إدارة التعلم) والتعامل مع المحتوى الرقمي.	٧-٢-٥
العنصر الثالث (المكتبات)	٣-٥
يجب ان تتوفر مكتبة متخصصة للبرنامج الاكاديمي او داخل القسم العلمي ذات مبنى خاص او طابق منفصل .	١-٣-٥
يتوفر في المكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول اليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج واعداد الطلبة، وتتاح هذه المصادر لجميع الطلبة في أوقات مناسبة وكافية ويتم تحديثها بصورة دورية.	٢-٣-٥
يتوفر للمكتبة ملاكات عمل كامل متخصص في إدارة المكتبات بالإضافة الى طاقم فني .	٣-٣-٥
توفير مساحة مكتبة كافية للطلاب وذات تجهيزات مناسبة لنشاط المكتبة.	٤-٣-٥
توفير الإضاءة والتهوية الجيدة في قاعات المكتبة.	٥-٣-٥
توفير الوسائل السمعية والبصرية و أجهزة كمبيوتر في قاعات المكتبة.	٦-٣-٥
توفير خدمات انترنيت وتكنولوجيا المعلومات داخل المكتبة.	٧-٣-٥
توفير سجلات ورقية ورقمية للمكتبة لحصر نسبة المستفيدين من المكتبة.	٨-٣-٥
توفير المصادر التعليمية الخاصة بالمقررات الدراسية للبرنامج داخل المكتبة.	٩-٣-٥
العنصر الرابع (تطوير المصادر التعليمية وتحسينها)	٤-٥
وجود نظام لتلقي شكاوي الطلبة والتدريسين حول الخدمات المقدمة لغرض تحسينها .	١-٤-٥
تنفيذ عملية التقييم الذاتي لضمان التحسين المستمر لجميع مصادر التعلم وخدماتها.	٢-٤-٥
يشترك الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في تقييم الخدمات المقدمة في البرنامج.	٣-٤-٥
تطبيق الصيانة الدورية لجميع مصادر التعلم وفق جدول محدد ومعلن، ذات أسس متطورة .	٤-٤-٥
العنصر الخامس (المختبرات)	٥-٥
يجب ان تتصف المختبرات الصحية والطبية بالجودة العالية في القيادة والإدارة والالتزام حسب تخصص كل مختبر لكل برنامج اكايمي	١-٥-٥
يجب ان يتميز كل مختبر بوجود ملاكات عمل تخصصي، ابتداء من مشرف المختبر الذي يشترط ان يكون ضمن اختصاص المختبر وحاصل على شهادة عليا وله لقب علمي (أستاذ ، أستاذ مساعد، مدرس دكتور)، بالإضافة الى وجود مسؤول المختبر (مدرس او مدرس مساعد) والعاملين ضمن تخصص المختبر.	٢-٥-٥

ان يكون لكل مختبر مسؤول فني تقني تخصصي ضمن العاملين في المختبر.	٣-٥-٥
يجب ان يحتوي المختبر على أنظمة الحماية وارشادات ارشادية للعاملين والطلبة وأعضاء هيئة التدريس.	٤-٥-٥
يوفر البرنامج نظام الإنذار المبكر لكل مختبر ذو جودة عالية لأشعار العاملين لأي خطر ممكن ان يصيب المختبر.	٥-٥-٥
يوفر البرنامج نظام تهوية متمثلة بوجود المفرغات الهوائية والتبريد والتدفئة لكل مختبر.	٦-٥-٥
يوفر البرنامج نظام الشفط المجهري (الهود) التفريغ والتعقيم المجهري في المختبرات الطبية مثل (مختبرات الاحياء المجهرية)	٧-٥-٥
يوفر البرنامج نظام الاوتوكليف (نظام التعقيم والاتلاف بالضغط والحرارة) للمختبرات حسب التخصص.	٨-٥-٥
يوفر البرنامج نظام مكافحة الجراثيم (المطافئ) متمثلة بوجود مطافئ حسب تخصص كل مختبر (مطافئ CO2، مطافئ باوذر، مطافئ فوم او الرغوة).	٩-٥-٥
يوفر البرنامج العلامات التحذيرية: الزام كل مختبر ان يوفر العلامات التحذيرية بالرموز المتفق عليها عالميا ودوليا تشير الى نوع الخطر وتجنبه حسب التخصص.	١٠-٥-٥
يوفر البرنامج اللافتات الارشادية: الزام كل مختبر تقديم اشارات ارشادية الى موقع العمل، علامات التعريف لعناوين المختبرات.	١١-٥-٥
ان يتميز المختبر بمساحة كافية لاستيعاب عدد لا يزيد عن (٢٥ طالباً)، وتصميم نموذجي وفقاً لخريطة المختبر الذي يتميز بتقسيم نموذجي (ثلاثي الغرف) الى غرفة المختبر العامة بمساحة كبيرة لحركة الطلبة وتعليمهم واجراء تجاربهم والعاملين بها، ووجود غرفة لإدارة المختبر، بالإضافة الى الغرفة الداخلية لتحضير نماذج التجارب المختبرية)، مع توفير مخارج للطوارئ لتجنب المخاطر.	١٢-٥-٥
يجب ان يتوفر في المختبر كافة الأجهزة والمعدات والنماذج الطبية المختبرية والمجسمات الطبية حسب التخصص، وجميعها تحتوي على برنامج الترميز الموحد للجامعات والكليات الحكومية والاهلية ذات الاكواد الخاصة حسب المختبر، مثلاً (مختبر التشريح، مختبر الكيمياء العامة، مختبر الدم، مختبر البيولوجي الجزيئي، مختبر الاحياء المجهرية الطبية، مختبر التقنيات الطبية، مختبر الانسجة و الفسلجة الطبية)	١٣-٥-٥
توفير المواد الطبية للتجارب المختبرية والمنظفات للعناية بنظافة وتعقيم المختبر، علب نفايات المختبر حسب التخصص، وصندوق الإسعافات.	١٤-٥-٥
يتوفر في كل مختبر تجهيزات الاساليب الإجرائية المتمثلة بـ (توفير السجلات والوثائق، بيئة عمل متكاملة، التدابير الوقائية، إجراءات تنفيذ التدقيق الداخلي)، وان يتم تنفيذ هذه الإجراءات على جميع المختبرات كل حسب تخصص المختبر.	١٥-٥-٥
وجود المستلزمات العلمية التخصصية لكل مختبر متمثلة بالسبورة الذكية او الشاشات	١٦-٥-٥

الذكية، صدريه المختبر او بدلة العمل.	
وجود مستلزمات الطبية الواقية للطلبة والعاملين في المختبر مثل كفوف، كامات، نظارات واقيه او اقنعة الواقيه حسب التخصص.	17-5-5
توفير برامج المعايرة لأجهزة المختبر حسب التخصص.	18-5-5
توفير برامج الصيانة الدورية والكشوفات حسب التخصص.	19-5-5
وجود خطط لتدريب العاملين في المختبر وتحسين قدراتهم من خلال الدورات التدريبية التخصصية وورش العمل مثلاً (دورات المدقق الداخلي، دورات الايزو، دورات في GLP حسب تخصص المختبر، ودورات اخرى تخصصية حسب تخصص المختبر).	20-5-5

المعيار السادس: معيار البحث العلمي

يجب ان يطور البرنامج استراتيجيه للبحث العلمي تتماشى مع طبيعة ورسالة واهداف برامج كليات ومعاهد التقنيات الصحية والطبية، حيث تتضمن عملية البحث العلمي اكتشاف ونقل المعلومات الجديدة بشكل مستمر، ويتم ذلك من خلال وضع استراتيجيات واضحة لتحقيق رسالة البحث العلمي وتقييم مدى فاعلية هذه الأهداف على أسس منتظمة. كما يجب ان يوفر البرنامج التجهيزات والمرافق اللازمة والمختبرات والمراكز البحثية لدعم أنشطة البحث العلمي سواء لأعضاء الهيئة التدريسية او الطلبة. ويجب على المؤسسة تقديم ادلة تقييم سنوية لإنجازات وتطورات القيادة البحثية في مجال برنامج البحث العلمي. وتقدير الإنجازات البحثية لأعضاء الهيئة التدريسية من خلال التشجيع والمكافئات والترقية.

اهداف البحث العلمي:

- تحديد الاحتياجات التي تخدم البحث العلمي
- الارتقاء بمستوى البرنامج من خلال البحث العلمي
- توظيف مخرجات البحث العلمي في خدمة المجتمع
- تطوير قدرات أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي
- مواكبة التقدم العلمي وتسويقه في تطوير المناهج من خلال استراتيجيات البحث العلمي
- رصانة البحث العلمي والحفاظ على حقوق الباحثين

- يجب ان يحقق برنامج الكليات والمعاهد الصحية والطبية مستوى مرموق في مجال البحث العلمي

٦- عناصر ومؤشرات معيار البحث العلمي

ت	١-٦ العنصر الأول (سياسة البحث العلمي)
	مؤشرات
١-١-٦	يعتمد البرنامج استراتيجية واضحة ومعلنة في القسم لمتابعة الخطة البحثية.
٢-١-٦	تتلائم الخطة البحثية مع الإمكانيات المادية والبشرية.
٣-١-٦	يوثق البرنامج خطته البحثية ويعتمدها في اجتماعات مجلس القسم.
٤-١-٦	ينشئ البرنامج قاعدة بيانات مركزية للبحث العلمي.
٥-١-٦	المشاركة الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس والطلبة في مجال البحث العلمي والاشراف على أبحاث مشاريع التخرج للطلبة.
٦-١-٦	يشجع البرنامج الأبحاث المبتكرة التي تفتح الافاق العلمية والتطبيقية الجديدة.
٧-١-٦	يوفر البرنامج تقييما سنويا لإنجازات البحث العلمي داخل الكلية او المعهد ومدى الاستفادة منها.
٨-١-٦	التوثيق الكامل للمختبرات والأجهزة والمعدات وانشطة التدريسين والطلبة.
٩-١-٦	يوفر البرنامج تقييما دوريا للبحوث التطبيقية ومدى الاستفادة منها في خدمة المجتمع.
٢-٦	العنصر الثاني (بيئة البحث العلمي)
١-٢-٦	يوفر البرنامج بيئة مناسبة للبحث العلمي بتشجيع التدريسين على البحوث التي تخدم المجتمع وسوق العمل.
٢-٢-٦	يوفر البرنامج للمختبرات مساحات كافية للمعدات والأجهزة والتقنيات اللازمة حسب تخصص البرنامج .
٣-٢-٦	يوفر البرنامج مراكز بحثية تخدم متطلبات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.
٤-٢-٦	يوفر البرنامج وسائل تحفيزية لأعضاء الهيئة التدريسية والطلبة ويدعمهم ويرعاهم في مجال البحث العلمي.
٥-٢-٦	تشجيع الابتكارات البحثية والاكتشافات وبراءات الاختراع.
٦-٢-٦	تشجيع الطلبة على البحث العلمي من خلال تقديم مشاريع تخرج تطبيقية وورصينة.
٧-٢-٦	يوفر البرنامج أنظمة امنية لضمان صحة وسلامة الباحثين وانشطتهم.
٨-٢-٦	توفير الصيانة الدورية للمختبرات والأجهزة والمعدات.
٣-٦	العنصر الثالث (نشر البحث العلمي والمستوعبات العالمية)
١-٣-٦	يشجع البرنامج الباحثين على نشر الأبحاث في المستوعبات العالمية الرصينة.
٢-٣-٦	تحفيز الباحثين على البحث المشترك مع الباحثين المحليين والدوليين.

المشاركة البحثية في المؤتمرات والندوات وورش العمل الدولية والعالمية لتطوير قدرات التدريسين والاطلاع على اخر التطورات من خلال البحث العلمي	٣-٣-٦
يوفر البرنامج الدعم المالي لنشر أبحاث أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في المستوعبات العالمية.	٤-٣-٦
العنصر الرابع (خدمات البحث العلمي)	٤-٦
يعطي البرنامج الاولوية للأبحاث الميدانية ذات المردود العلمي والمادي والاقتصادي للباحث والمؤسسة .	١-٤-٦
خلق روح التنافس بين الباحثين من خلال مسابقات للأبحاث العلمية التطبيقية ذات جودة علمية رصينة.	٢-٤-٦
تقدير إنجازات أعضاء هيئة تدريسية والطلبة على الأبحاث المتميزة من خلال الجوائز والمكافآت والترقية.	٣-٤-٦
يوقع البرنامج اتفاقية تعاون مع المؤسسات المناظرة والوزارات الأخرى مثل وزارة الصحة لتسهيل إجراءات وتطبيق البحث العلمي.	٤-٤-٦
يوفر البرنامج الدعم اللازم للباحثين لحل القضايا المهمة المتعلقة بخدمة المجتمع.	٥-٤-٦
تقديم الخدمات التطويرية للمجتمع والمؤسسات الأخرى في مجال البحث العلمي.	٦-٤-٦
العنصر الخامس (تطوير البحث العلمي)	٥-٦
يستفيد البرنامج من نتائج البحث العلمي في تطوير المناهج والمقررات الدراسية	١-٥-٦
يقدم البرنامج سنويا دورات تدريبية وندوات وورش عمل للتطوير قدرات أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة في مجال البحث العلمي	٢-٥-٦
يقدم البرنامج استشارات لمؤسسات المجتمع العام والخاص في مجال البحث العلمي	٣-٥-٦
يضع البرنامج خطة تحسين وتطوير مستقبلية للحد من الازمات والطوارئ في مجال البحث العلمي	٤-٥-٦
يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تضمين جزء من ابحاثهم في مقرراتهم، بالإضافة الى التطورات المهمة في مجال تخصصهم	٥-٥-٦
يبرم البرنامج التوأمة مع الكليات والجامعات العالمية الرصينة في مجال البحث العلمي	٦-٥-٦

المعيار السابع: معيار خدمة المجتمع

يجب ان تكون للبرنامج اسهامات جوهرية مناسبة تساهم في خدمة المجتمع، من خلال تسخير خبرات ومهارات بعض أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة الذين يأتون بمبادرات منهم لتلبية احتياجات المجتمع، بالإضافة الى البرامج التي تنظمها الكلية او الإدارة البرنامج. كما يجب توثيق هذه الأنشطة والاعلان عنها داخل الكلية وفي المجتمع. يجب ان تتضمن

مساهمات البرنامج في خدمة المجتمع أنشطة وخدمات لمساعدة الافراد او المنظمات او المجتمعات المحلية. وتحقق هذه المشاركات في مشاريع البحثية والتطويرية وبرامج تثقيف وتوعية المجتمع.

❏ اهداف معيار خدمة المجتمع :

- توطيد علاقة البرنامج بالمجتمع
- نشر الوعي الصحي المساهمة مع منظمات المجتمع المدني لمعالجة الامراض المجتمعية كالمخدرات والتدخين
- التداخل بين البرنامج والخدمات الإنسانية للمجتمع وفق مفردات المنهاج
- زيادة الموارد المالية وتدريب الطلبة وتعزيز خدمة المجتمع باقل كلفة
- زيادة مهارات الطلبة من خلال تقديم خدمات للمجتمع
- مساهمة في حل مشاكل المجتمع من خلال البرنامج
- مساهمة البرنامج في التنمية الاقتصادية للمجتمع

٧- عناصر ومؤشرات معيار خدمة المجتمع

ت	١-٧ العنصر الأول (سياسة البرنامج الخاصة بالعلاقات مع المجتمع)
	مؤشرات
١-٧-١	يجب ان يكون التزام البرنامج بخدمة المجتمع محددًا بوضوح، ومتوافقًا مع سياسة الكلية وخبرات ومهارات اعضاء هيئة التدريس والطلبة.
١-٧-٢	اعداد تقارير دورية حول أنشطة خدمة المجتمع التي يتم تنفيذها.
١-٧-٣	يحدد البرنامج الخدمات التي يلتزم بتقديمها للمجتمع بشكل يراعي احتياجات المجتمع، ويعكس مهارات أعضاء الهيئة التدريسية في البرنامج.
١-٧-٤	يعد البرنامج تقارير سنوية حول الخدمات التي يقدمها للمجتمع.
١-٧-٥	ينسق البرنامج مع الوحدات والاقسام المعنية في الكلية فيما يتعلق بمبادرات خدمة المجتمع.
١-٧-٦	تشمل معايير ترقيّة أعضاء هيئة التدريس وتقييم أدائهم الخدمات التي يقدمونها للمجتمع.
٢-٧	العنصر الثاني (تفاعل البرنامج مع المجتمع)
١-٧-٢	يشجع البرنامج أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة في المراحل الأخيرة من التخرج على المشاركة في الندوات التي يناقش فيها قضايا مهمة في المجتمع ومراجعة خطط تطويرها.
٢-٧-٢	يقيم البرنامج علاقات مع القطاع المحلي وارباب العمل للمساعدة في تقديم برامج خدمة

المجتمع. وقد يحقق ذلك (جزء من تحديد القضايا التي تحتاج الى التحليل من خلال مشاريع الطلبة، التوظيف الجزئي للطلبة ، او تسجيل الطلبة في برامج توفير الخبرات).	
يدعو البرنامج بدعوة ارباب العمل والمهنيين المرتبطين بالبرنامج للانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة في البرنامج.	٣-٢-٧
دعم البرامج التي تقام في المؤسسة التي تخدم المجتمع (دعما ماديا او معنويا)، من خلال تشكيل لجان تسمى لجنة خدمة المجتمع لتسهيل مهمة البرنامج.	٤-٢-٧
العنصر الثالث (المسؤولية الاجتماعية)	٣-٧
يجب أن يلتزم البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد الصحية والطبية بجميع تخصصاته بمبدأ المسؤولية الاجتماعية والاخلاقية في القيام بكافة وظائفه وتعليمه وخدماته وأبحاثه.	١-٣-٧
العنصر الرابع (الخدمات)	٤-٧
للبرنامج روابط مستمرة مع المدارس والمؤسسات الأخرى التي تحتاج الى تقديم الخدمات (كالصحة، البيئة، المدارس، دور رعاية المسنين او منظمات المجتمع) ويقدم لها المساعدة والدعم في مجالات التخصص، ويقدم المعلومات وينظم الأنشطة الصحية.	١-٤-٧
يحافظ البرنامج على التواصل مع الخريجين ويطلعهم على تطورات البرنامج ويدعوهم للمشاركة في أنشطته ويشجعهم على تقديم كافة أشكال الدعم لعمليات التطوير.	٢-٤-٧
يستفيد البرنامج من الفرص المتاحة لطلب الدعم من الافراد او منظمات المجتمع لأغراض البحث العلمي والتطوير.	٣-٤-٧
الاحتفاظ بقاعدة بيانات مركزية تتضمن سجلات خدمات المجتمع التي يقوم بها منتسبو البرنامج والوحدات التابعة له.	٤-٤-٧
يضع البرنامج خطة طوارئ من حيث الخدمات التي يقدمها للمجتمع مثلا (لمعالجة أفة المخدرات، والتدخين .. الخ).	٥-٤-٧
التعاون مع وزارة الصحة ووزارة التربية في حملات الكشف المبكر عن الامراض والامراض الاجتماعية الأخرى.	٦-٤-٧

المعيار الثامن: معيار إدارة البرنامج

يجب ان يكون للبرنامج قيادة فاعلة تنفذ الأنظمة والسياسات والخطط والتنفيذ والمتابعة والتفعيل لأنظمة الجودة التي تحقق التطوير المستمر لأدائها في اطار النزاهة والشفافية والعدالة والمناخ التنظيمي الدائم للعمل. تشمل ادارة البرنامج الموارد المالية المادية والتقنية باعتباره الداعم الرئيسي للبرنامج في تحقيق أنشطته ودعم جهوده لتطوير وظائفه. وتعتبر الركيزة الأساسية والبيئة الحاضنة لجميع الأنشطة والمهام التي يستطلع

البرنامج من خلالها التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع . كما ان الموارد المالية والمادية تحتاج الى تدقيق مستمر ومتابعة دائمة لضمان تو افرها وكفايتها وملائمتها لتحقيق رسالة البرنامج وغاياته وأهدافه.

❏ اهداف معيار إدارة البرنامج:

- تحديد الاحتياجات التي تخدم إدارة البرنامج والحوكمة
- استثمار الخبرات الموجودة في البرنامج لخدمة المجتمع
- تطوير إمكانيات أعضاء الهيئة التدريسية، والموظفون
- الحصول على مراتب متقدمة في مجال البحث العلمي والتعليم
- توظيف الموارد لتطوير البرنامج في كافة المجالات وتحقيق عوائد مالية
- تحقيق النزاهة في العمل وتسهيل مهمة العاملين لإتمام عملهم
- المحافظة على حقوق الهيئة التعليمية والعاملين
- تعزيز ثقة الطالب بمؤسسته التعليمية
- تحقيق متطلبات الصحة والسلامة والجودة في البرنامج
- معالجة المشاكل التي تؤثر على جودة البرنامج والمنتج (الطالب)
- الحفاظ على المال العام

٨- عناصر ومؤشرات معيار إدارة البرنامج

ت	١-٨ العنصر الأول (إدارة البرنامج والقيادة والحوكمة)
	مؤشرات
١-١-٨	يوجد وصف لنموذج القيادة وصنع القرار للبرنامج، وهيكل لجانه، بما في ذلك العضوية والمسؤوليات والتسلسل الإداري مع توضيح صلاحيات لكل منها.
٢-١-٨	وضع سياسة لضمان الدعم الإداري والموظفين بميزانية مناسبة لجميع الأنشطة الإدارية للبرنامج، ومراجعتها بشكل دوري.
٣-١-٨	تدار إدارة البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس القسم، مجلس الكلية) بمهام وصلاحيات محددة.
٤-١-٨	يوجد دليل للسياسات، الصلاحيات، اللوائح التنظيمية، الأنظمة الالكترونية، القوانين والضوابط، الارشادات، والوثائق ذات الصلة، وجميعها متاحة لموظفي البرنامج، مع المراجعة الدورية والتحديث.

تمتلك إدارة البرنامج الخبرة الاكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.	٥-١-٨
يحتوي البرنامج على قاعدة بيانات متكاملة ومفصلة بالإحصاءات، وعدد كافي من الكوادر الإدارية والأكاديمية والفنية والتقنية المؤهلة للقيام بمهام إدارية ومهنية وفنية، ولديهم مهام وصلاحيات محددة.	٦-١-٨
تعمل إدارة البرنامج على مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة، وتوثق القرارات الصادرة عن اللجان المعنية بالمسائل الإجرائية والأكاديمية.	٧-١-٨
توفير الاليات المناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة لنفس البرنامج.	٨-١-٨
يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط التعليمية والبحثية بما يضمن جودة جميع جوانبه، بما في ذلك المقررات الدراسية، المواد التعليمية، الية التدريس، معايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.	٩-١-٨
يضع البرنامج خطة مناسبة لإدارة المخاطر أو الإزمات الطارئة، ويتم تحديثها بشكل دوري.	١٠-١-٨
تقييم إدارة البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية، ويتخذ القرارات المناسبة بشأنها.	١١-١-٨
تتابع إدارة البرنامج التزامها بتنفيذ دورها في خطة البحث العلمي في ضوء المؤشرات المحددة.	١٢-١-٨
تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة خدمة المجتمع في ضوء المؤشرات المحددة.	١٣-١-٨
وجود قدر كاف من المرونة والصلاحيات التي تسمح لقيادات البرنامج بأجراء التطوير، والتغيير اللازم، استجابة للتطورات وعملية التقييم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.	١٤-١-٨
تطبق إدارة البرنامج اليات تقييم الاداء التي تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساته الاكاديمية والإدارية.	١٥-١-٨
تتوفر قواعد السلوك المهني.	١٦-١-٨
متابعة تنفيذ الأنظمة والإجراءات المعتمدة لإدارة البرنامج (الوزارية/ الجامعية) بما في ذلك التظلم، الشكاوي، ومختلف قضايا البرنامج.	١٧-١-٨
تنفذ إدارة البرنامج أنظمة فعالة لضمان الجودة وادارتها.	١٨-١-٨
العنصر الثاني (التخطيط للبرنامج)	٢-٨
يضع البرنامج خطط استراتيجية تتميز بالتطوير والتسلسل المناسب لكل عمل في البرنامج بشكل كامل وواقعي يتضمن عوامل البيئة الداخلية والخارجية التي تؤثر على طلب الخريجين ومهاراتهم.	١-٢-٨
تسمح عملية التخطيط للمستفيدين بالمشاركة (ارباب العمل، الخبراء، أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة) لتبادل الآراء على المستويات المناسبة.	٢-٢-٨
تشمل عمليات التخطيط خطط ادارة المخاطر لأنها عنصر أساسي في البرنامج، مع اختيار الاليات المناسبة لتقديرها وتقليل اثارها.	٣-٢-٨

٤-٢-٨	يتم متابعة تنفيذ جميع الخطط ومدى تحقيق أهدافها القصيرة والمتوسطة المدى، ونسبة الإنجاز، وتقييم النتائج.
٥-٢-٨	اعداد تقارير دورية عن مؤشرات الأداء الرئيسية، وقياس تقدم القيادات العليا للبرنامج.
٦-٢-٨	مراجعة الخطط والاستجابة للتطورات في التنفيذ، وتقييم نتائج البرنامج.
٣-٨	العنصر الثالث (الموارد المادية والمالية)
١-٣-٨	يوجد نظام مالي معلن وموثق للبرنامج بشأن الموارد والنفقات والمنح والحوافز، ويتم مراجعته بشكل دوري.
٢-٣-٨	يتم توثيق جميع الصلاحيات المالية في أوجه الانفاق المالي حسب الهيكل التنظيمي للبرنامج.
٣-٣-٨	وضع ميزانية مالية معلنة وموثقة لخطة تحسين البرنامج.
٤-٣-٨	يتم اجراء عمليات التدقيق المالي السنوي من قبل جهات حكومية مستقلة (رقابة مالية).
٥-٣-٨	يوفر البرنامج قاعدة بيانات للموارد المادية واحتياجاتها.
٦-٣-٨	يوفر البرنامج البنية التحتية والبيئة المناسبة التي تحظى بصيانة دورية جيدة، وجميعها موثقة بسجلات خاصة لجرد الممتلكات العامة.
٧-٣-٨	يتم تطبيق معايير جودة البنية التحتية وتأثيرها، وخاصة القاعات الدراسية، المختبرات، غرف أعضاء الهيئة التدريسية والموظفون والتجهيزات الحديثة والمعدات اللازمة للبرنامج.
٨-٣-٨	يوفر البرنامج إجراءات السلامة والصحة العامة للطلبة والهيئة التدريسية.
٩-٣-٨	يوفر البرنامج موارد تقنية: (قاعات ذكية، مختبرات ذكية، أجهزة حاسوب، تقنيات متطورة كافية من حيث العدد والتنوع والاستدامة).
١٠-٣-٨	يوفر البرنامج الدعم الفني في مجال الاتصالات وتقنيات المعلومات.
٤-٨	العنصر الرابع (بناء وتطوير القدرات للبرنامج)
١-٤-٨	يقوم البرنامج بتشكيل لجان متخصصة لبناء وتدريب وتطوير الكوادر الإدارية من (أعضاء هيئة التدريس، خبراء مهنيين في تخصص البرنامج، موظفين ذوي الكفاءة ادارية متميزة) للمساهمة في تطوير الأداء وتحسينه، مع اعداد خطط التطوير.
٢-٤-٨	عقد الدورات التدريبية وورش العمل والندوات الخاصة بضمان الجودة لموظفي البرنامج، بشكل دوري لتطوير معلوماتهم .
٣-٤-٨	يوفر البرنامج الأنظمة والخدمات الالكترونية المناسبة لتلبية الاحتياجات الأساسية لتطوير القدرات.
٤-٤-٨	وضع الخطط المناسبة لاستقطاب الخبراء والعاملين المتخصصين في البرنامج للاستفادة من خبراتهم في تطوير وبناء القدرات.
٥-٤-٨	وجود ضوابط موثقة ومعلنة مسبقا، للتعاقد مع جهات خارجية معنية بالتدريب وتطوير القدرات حسب الحاجة.

٦-٤-٨	تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الامانة العلمية، وحماية حقوق الملكية الفكرية، وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك الوظيفي في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والإدارية والبحثية والخدمية.
٧-٤-٨	توفير نظام لتلقي اقتراحات وشكاوي الكوادر الإدارية والأكاديمية والخدمية بالبرنامج، وكيفية التعامل معها.
٥-٨	العنصر الخامس (تمثيل الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وارباب العمل المختصين في البرنامج)
١-٥-٨	وضع سياسة وإجراءات عامة لمشاركة أعضاء هيئة التدريس، والموظفين، والطلبة وارباب العمل في الجوانب الرئيسية لإدارة البرنامج وتقييم الجودة والانشطة العلمية .
٢-٥-٨	تحديد اليات تنظيم مشاركة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في إدارة البرنامج حسب الاقتضاء.
٣-٥-٨	حضور الطلبة وممثلي التدريسين والفنيين في اجتماعات المجالس واخذ آرائهم في القضايا التي تهمهم.
٤-٥-٨	تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية من المستفيدين.
٦-٨	العنصر السادس (تقييم البرنامج والتغذية الراجعة)
١-٦-٨	يطبق البرنامج نظاما داخليا لضمان الجودة والتقييم الذاتي لجميع جوانبه الأكاديمية والإدارية والتعليمية والأنشطة العلمية والخدمية، وتوثيق النتائج للتغذية الراجعة.
٢-٦-٨	مقارنة أداء البرنامج بالبرامج المناظرة الرصينة (المحلية والعالمية).
٣-٦-٨	استقطاب ارباب العمل المتخصصين والجهات الخارجية لتقييم أداء البرنامج، وتحقيق النزاهة والشفافية في العمل.
٤-٦-٨	اجراء تقييم ذاتي لمعرفة مدى تقدم القدرات الإدارية والقيادية، وتحديد إنجازاتها خلال سنة التقييم، والاستفادة من نتائجها في التغذية الراجعة. مع توثيق تطوير الحلول المناسبة لنقاط ضعفها.
٥-٦-٨	الاستفادة من توثيق نتائج التغذية الراجعة للبرنامج في تحديد نقاط الضعف والعمل على تحسينها.
٦-٦-٨	اجراء التقييم الدوري للمناهج والمقررات الدراسية.
٧-٦-٨	وضع خطة تحسين لتطوير التقييم الذاتي والتغذية الراجعة للبرنامج.
٧-٨	العنصر السابع (الرقابة)
١-٧-٨	تشكيل لجان رقابية لمتابعة تنفيذ إدارة البرنامج وصلاحياتها، وانجازات تقدمه، من جهة حكومية خارج المؤسسة التعليمية (وزارة).
٢-٧-٨	تشكيل لجان رقابة للتدقيق الموارد المادية والممتلكات العامة والتجهيزات.

تشكيل لجان رقابة للتدقيق توفير الأبنية، المختبرات، العيادات الطبية (تقنيات وقاية الاسنان/ صناعة الاسنان)، والمراكز البحثية، الأجهزة المختبرية، الأجهزة العامة.	٣-٧-٨
تشكيل لجان رقابة للتدقيق الإدارة المالية، المنح، الحوافز، ووجه الانفاق المالي، ووجه مصادر التمويل.	٤-٧-٨
تشكيل لجان رقابة للتدقيق أنظمة الصحة والسلامة البيولوجية والكيميائية للبرنامج.	٥-٧-٨
تشكيل لجان رقابة للتحقق من وجود أنظمة حماية لسلامة العاملين في البرنامج.	٦-٧-٨
تشكيل اللجان الرقابة للتدقيق النظم الصحية ولاسيما النوادي الطلابية وخدماتها المقدمة، والقاعات الرياضية.	٧-٧-٨
تشكيل لجان رقابة لمراجعة ضمان الجودة والتقييم الذاتي.	٨-٧-٨

المعيار التاسع: معيار إدارة الجودة وتحسينها

إدارة ضمان جودة البرنامج هي الطريقة التي تضمن أن تكون جميع الأنشطة اللازمة لتحسين وتطوير وتطبيق جودة البرنامج لتحقيق غرضه وأهدافه ورسالته بطريقة عالية الكفاءة والفعالية. بالإضافة إلى ذلك، تعد إدارة الجودة أحد مفاهيم الإدارة الأساسية والمهيمنة. أما تطبيق إدارة الجودة للبرنامج فله انعكاسات إيجابية على أداء البرنامج الذي يطبقه من خلال زيادة الإنتاجية، وتحسين الاداء الوظيفي وتشجع مستوى عالي من المنافسة بين المؤسسات التعليمية في استقطاب الطلبة وذوي الاهتمام الخارجي (مثلا ارباب العمل، التوظيف ، مقيمي الجودة والجهات المماثلة لها) للوصول الى افضل الميزات والتصنيفات في التعليم والتعلم والبحث العلمي ورضانة المناهج الدراسية وتحديد نقاط الضعف ومعالجتها. بالإضافة الى ذلك، فان الحصول على نوعية افضل من التعلم يؤدي الى تخرج طلبة قادرين على ممارسة دورهم بصورة افضل في خدمة المجتمع.

اهداف إدارة الجودة وتحسينها:

- لتقييم جودة البرنامج والقائمين عليه
- دراسة نقاط القوة والضعف لجودة البرنامج
- لتطوير وتحسين البرنامج
- لغرض اجراء التغذية الراجعة لتحسين البرنامج
- لرضانة العملية التعليمية وإتاحة فرصة للتدريسي لتطوير قدراته

- لمواكبة التكنولوجيا الحديثة وفق الاختصاص واستحداث انماط جديده في الاختبارات والمهارات التي تخدم سوق العمل.
- توظيف الأنشطة التي تخدم البرنامج بجودة عالية.

٩- عناصر ومؤشرات معيار إدارة الجودة وتحسينها

ت	١-٩ العنصر الأول (إدارة ضمان الجودة)
	مؤشرات
١-١-٩	تتوفر وحدة ضمان الجودة في الكلية/ المعهد لإدارة البرنامج وتطبق نظاماً فعالاً لضمان الجودة، متوافق بين النظام البرامجي والمؤسسي، ويكون لها نظام متكامل وصلاحيات.
٢-١-٩	مراعاة الهدف من إدارة نظام الجودة وبيان دورها في برامج الكليات والمعاهد التقنية الصحية الطبية من حيث التخطيط والتنفيذ .
٣-١-٩	يشارك أعضاء هيئة التدريس والخبراء من الموظفين الإداريون والطلبة وأرباب العمل في عمليات التخطيط واتخاذ القرار.
٤-١-٩	يوثق البرنامج كافة بياناته واجراءاته وفق مؤشرات أداء رئيسية لتقييم أداء البرنامج بشكل منتظم بما يضمن التطوير والتحسين.
٥-١-٩	يقوم البرنامج سنويًا بتحليل بيانات التقييم (على سبيل المثال ، مؤشرات الأداء وبيانات القياس (المقارنة المرجعية) ، أعضاء هيئة التدريس ، وتقديم الطلاب ، ومعدلات إكمال البرنامج ، وتقييمات الطلاب للبرنامج ، والمناهج الدراسية والخدمات ، وآراء الخريجين وأرباب العمل) ويستخدم في التخطيط والتطوير وعمليات صنع القرار.
٦-١-٩	يوفر البرنامج نظام التقييم الذاتي.
٧-١-٩	تتوفر الخطط السنوية بناءً على نتائج التقييم الذاتي للبرنامج بشكل منتظم لتحديد مواطن القوة والضعف بناءً على تلك النتائج.
٢-٩	العنصر الثاني (تحسين الجودة)
١-٢-٩	يقوم البرنامج بإجراء تقييم دوري شامل وإعداد تقارير عن المستوى العام للجودة مع تحديد نقاط الضعف والقوة.
٢-٢-٩	يضع البرنامج خطط التحسين ويتابع تنفيذها وفق تخطيط زمني من خلال توفير اليات فعالة لتقييم الأداء منها (أداء التدريسيين او قبول الطلبة ... الخ).
٣-٢-٩	تتوفر اليات للتطوير الاكاديمي والمهني المستمر لأعضاء هيئة التدريس والملاكات الساندة لتطوير وتحسين قدراتهم في نظام الجودة.
٤-٢-٩	يتم تقدير تحسين الأداء والإنجازات المتميزة.
٥-٢-٩	التحقق من صحة الاستنتاجات المبنية على تفسيرات الأدلة والبراهين الخاصة بالجودة عن

طريق الاستشارة المستقلة.	
يتوفر الدعم المالي والمعنوي لأجراء الدراسات التقييمية.	٦-٢-٩
وضع خطط لتحسين ادارة البرنامج المناسبة للتخصص بجميع جوانبه، مع ضوابط مناسبة وموثقة للتنفيذ وتحديد مدة الانجاز.	٧-٢-٩
وضع خطط لتحسين الإدارة المالية والمادية ومتابعة تنفيذها.	٨-٢-٩
وضع خطط لتحسين ادارة الازمات الطارئة بميزانية معلنة وموثقة.	٩-٢-٩
وضع خطط لتحسين ضمان الجودة والتقييم الذاتي.	١٠-٢-٩
وضع خطة لتحسين وتطوير القدرات والقيادات، مع التحديث الدوري للخطة.	١١-٢-٩
وضع خطط لتحسين عمليات التخطيط ومتابعة تنفيذها وتقديمها.	١٢-٢-٩
وضع خطط لتحسين أنظمة الحوكمة والإدارة الالكترونية، وأنظمة التعلم الالكتروني، والتعليم عن بعد، ومتابعة تنفيذها ونسبة إنجازها.	١٣-٢-٩
وضع خطط لتحسين أنظمة الصحة والسلامة وحماية العاملين في البرنامج.	١٤-٢-٩
وضع خطط لتحسين الصيانة وتوفير الأجهزة الكهربائية اللازمة، والأجهزة المخبرية.	١٥-٢-٩

المعيار العاشر: مخرجات تعلم البرنامج

يجب ان تكون نواتج مخرجات تعلم الطلبة محددة بدقة، ومتناسقة مع متطلبات المعايير الوطنية في جميع برامج التقنيات الصحية والطبية، اما في البرامج المهنية ينبغي ان تتوافق نواتج التعلم مع التوصيف الوظيفي او ما تتطلبه ممارسة مهنة وفق التكنولوجيا الحديثة. ويتم تحديد مخرجات التعلم بالتنسيق مع آراء الخبراء الاكاديميين ذوي الاختصاص وارباب العمل في المستشفيات الحكومية والأهلية من ذوي العلاقة في البرنامج.

اهداف مخرجات تعلم البرنامج:

- تعليم وتدريب الطالب على كيفية التوثيق الطبي للمرضى.
- تعليم وتدريب الطلبة على مهارات التواصل مع المرضى.
- تعليم وتدريب الطالب على كيفية اجراء الفحوصات الطبية وفق التخصص.
- استخدام طريقة التعلم الذاتي ضمن مجاميع صغيرة للطلبة بأشراف التدريسي المختص .
- استخدام التكنولوجيا الحديثة وادخالها في التدريب التقني الطبي وفق التخصص.

- تعلم الطالب على اجراء الأبحاث الميدانية وفق التخصص من خلال المشاكل الصحية المسجلة احصائياً.
- تعلم الطالب على النظام الصحي والطبي المعمول به في المستشفيات والمراكز الصحية.

١٠- عناصر ومؤشرات معيار مخرجات تعلم البرنامج

ت	١-١٠: العنصر الأول (المخرجات العامة للبرنامج وطرائق التعليم والتعلم والتقييم) مؤشرات
١-١-١٠	يجب على الكليات والمعاهد التقنية الصحية والطبية تحديد المهارات العملية وفق المنهاج الطلبة وإظهارها عند التخرج.
٢-١-١٠	ربط المهارات التي يحصل عليها الخريج من البرنامج التقني الصحي والطبي مع متطلبات حالة المريض.
٣-١-١٠	استخدام الاستبيان لمعرفة آراء ارباب العمل بكفاءة خريجين من الكليات والمعاهد التقنية الصحية والطبية كتغذية راجعة لتطوير البرنامج.
٤-١-١٠	الكفاءة في التقنيات الصحية والطبية تشمل المعرفة وفهم أسس العلوم الصحية والطبية، بما فيها السلوك المهني والاخلاقيات الطبية المرتبطة بالمريض والعاملين والمهارات المتعلقة بالتخصصات (فيما يتعلق بإنشاء التشخيصات في تقنيات المختبرات الطبية، تقنيات التخدير، تقنيات العلاج الطبيعي، تقنيات صحة المجتمع، تقنيات التغذية الصحية، تقنيات الأشعة، تقنيات الصيدلة، تقنيات وقاية الاسنان، تقنيات صناعة الاسنان، تقنيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات الأطراف والمساند الصناعية وتقنيات البصريات). وتعزيز الصحة وإعادة التأهيل والتفكير وحل المشاكل الصحية.
٥-١-١٠	حث الطلبة على التعلم طيلة المراحل الدراسية والتواصل طيلة العمر الوظيفي.
٦-١-١٠	التطبيق العملي في المختبرات وخاصة فترة التطبيق الصيفي للطلبة في والمستشفيات التعليمية والمراكز الصحية.
٧-١-١٠	التأكيد على أعضاء الهيئة التدريسية في طرائق التعليم والتعلم ضمن المحاضرات العلمية على عرض الأفلام العلمية والفيديوهات للطلبة وفق مجال التخصص، وتطبيق ذلك على الدمى او التدريب في المستشفيات والمراكز الصحية بأشراف ذوي الاختصاص وفق الية التعاون.
٨-١-١٠	عمل تقارير ومناقشتها ضمن مجال التخصص .
٢-١٠	العنصر الثاني (المهارات المهنية والتأهيلية للتطور الطلبة)

١-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات تحضير جمع العينات من المرضى.
٢-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات استخدام الأجهزة المخبرية الحديثة داخل المختبر.
٣-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات كيفية التعامل مع الحالات الطارئة داخل المختبر.
٤-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات تطبيقات أجهزة الكمبيوتر والأجهزة الضرورية للعمل.
٥-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات التعامل مع المرضى وإخلاقيات السلوك المهني.
٦-٢-١٠	تدريب الطلبة على مهارات التعامل مع قضايا المجتمع والمساهمة للحد من بعض أفات المخاطر (مثل التدخين، المخدرات، والأوبئة الطارئة)
٧-٢-١٠	إقامة ورش عمل لتدريب الملاكات التدريسية ذوي الاختصاص لمواكبة التطورات العلمية واستخدام الأجهزة الحديثة.
٣-١٠	العنصر الثالث (مخرجات التعلم للدبلوم التقني الصحي والطبي)
١-٣-١٠	مخرجات التعلم لدراسة الدبلوم التقني الصحي والطبي للمعاهد التقنية تعنى بتخريج ملاكات تقنية في التخصصات التالية (تقنيات المختبرات الطبية، تقنيات الصيدلة، تقنيات صحة المجتمع، تقنيات صناعة الاسنان، تقنيات وقاية الاسنان، تقنيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات التغذية الصحية، تقنيات الأطراف الصناعية، تقنيات الأطراف والمساند الصناعية، تقنيات فحص البصر، تقنيات التأهيل والعلاج الطبيعي، تقنيات الاشعة وتقنيات التخدير). وتعتمد على تطبيق المنهاج المشترك نظريا وعمليا وضمنها فترة التطبيق في المستشفيات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية، وتنفذ خلال مدة زمنية (ما تعادل ٦٤ أسبوع) تعتبر ضمن متطلبات النجاح واجتياز المرحلة الدراسية.
٢-٣-١٠	متطلبات برنامج الدبلوم التقني سيكون الطالب قادراً على ان يطبق المعارف والمهارات الصحية والطبية الحديثة في التقنيات الصحية والطبية.
٣-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على ان يجري الاختبارات الطبية في المختبرات الطبية ويحلل نتائجها ويفسرها.
٤-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على ان يحدد ويحل ويحل المشاكل الصحية والطبية.
٥-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على ان يعمل بروح الفريق الواحد في المراكز الصحية او المستشفيات او مختبرات الكليات والمعاهد.
٦-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على ان يستخدم الوسائل والمعدات التقنية للأجهزة الطبية الحديثة بأمان .
٧-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على الانخراط في التطوير المهني المستمر الموجه ذاتيا.
٨-٣-١٠	يكون الطالب قادراً على ان يفهم ويلتزم بمعالجة الأخطاء الصحية والطبية والأخلاقية.
٩-٣-١٠	يكون الطالب قادراً وملتزماً بمعرفة مفاهيم الجودة ويسعى لتحسين والتطوير المستمر خلال الدراسة او العمل.
٤-١٠	العنصر الرابع (مخرجات التعلم للبكالوريوس التقني الصحي والطبي)

مخرجات التعلم لدراسة البكالوريوس التقني الصحي والطبي للكليات التقنية تعنى بتخريج ملاكات تقنية في التخصصات التالية(تقنيات المختبرات الطبية، تقنيات التخدير، تقنيات العلاج الطبيعي، تقنيات صحة المجتمع ، تقنيات التغذية العلاجية، تقنيات الأشعة، تقنيات صناعة الاسنان، تقنيات البصريات).والتي يجب ان تنفذ خلال مدة أقصاها أربعة سنوات، اي (ما تعادل ١٢٨ أسبوع) وتعتمد على تلبية متطلبات المنهاج المشترك نظريا وعمليا وضمنها فترة التطبيق في المستشفيات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية.	١-٤-١٠
متطلبات برنامج البكالوريوس التقني الصحي الطبي سيكون الطالب قادرا على ان استخدام الأجهزة الحديثة في المهارات العملية التخصصات الصحية والطبية.	٢-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على اجراء الفحوصات والتحاليل والمهارات التخصصية الأخرى للمرضى وإعطاء النتائج وتفسيرها.	٣-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على ان يعمل بكفاءة عالية.	٤-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على ان يشارك في التطوير المهني الموجه ذاتيا.	٥-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على ان يعمل على فهم ومعالجة الاخطاء المهنية والأخلاقية، والتدريب بالاستعانة بالمشرفين على العمل .	٦-٤-١٠
يكون الطالب قادراً ويلتزم بمفاهيم الجودة ويسعى الى التحسين المستمر.	٧-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على التواصل مع المرضى والتعامل وفق قواعد ادأب المهنة.	٨-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على فهم التعليمات الطبية في السلوك المهني و اخلاقيات الصحة العامة والقيم الإنسانية قبل و اثناء مشاركتهم في أنشطة رعاية المرضى.	٩-٤-١٠
يكون الطالب قادراً على التعاون مع الاختصاصات المتداخلة معه في معالجة المريض خلال فترة التدريب عند اجراء المهارة المطلوبة.	١٠-٤-١٠
العنصر الخامس (تقويم مخرجات التعلم)	٥-١٠
لتقويم مخرجات التعلم للتقنيات الصحية والطبية تستخدم الكليات والمعاهد مجموعة متنوعة من بيانات نتائج التقييم، بما في ذلك النتائج الامتحانية.	١-٥-١٠
يجرى التقييم لأثبات مدى تحقيق الطلبة لأهداف برنامج التعليم التقني الصحي والطبي ولتعزيز جودة البرنامج.	٢-٥-١٠